Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»

Тезисы к вебинару

 Анализ результатов написания пробных работ  по русскому языку в новой форме ОГЭ в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе свидетельствует о том, что за­труднения при подготовке к экзамену вызывает как творческая часть рабо­ты (написание  сжатого изложения), так и выполнение заданий, связанных с языковым разбором.

Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации,   проверяют все виды компетенций:

* лингвистическую;
* языковую;
* коммуникативную.

 Одной из основных проблем, на наш взгляд, является **обучение сжатому изложению как форме итоговой аттестации**, выясняющей способности учащихся воспринимать, осмысливать, передавать содержание текста, используя приемы сжатия. На уроках, консультациях знакомим кадет с основными приемами сжатия текста. В процессе работы над текстами закрепляем эти способы. Наиболее трудным является обобщение, поэтому считаем эффективными следующие виды работы:

1 сжатие текста;

2 составление плана текста;

3 замена сложных предложений простыми;

4 исключение повторов;

5 замена прямой речи косвенной;

6 передача смысла прочитанного одним предложением;

7 исключение лишней информации из текста.

 Для более успешной работы по созданию текста сжатого изложения знакомим с памяткой по проверке изложения экспертами. Это заостряет внимание кадет на проверке собственной работы, на использовании приемов сжатия (упрощение, обобщение, исключение). Важно сформировать определенный комплекс умений и навыков, главными из которых являются (при создании изложения) слушание и письмо.
 При проведении тренировочных работ нацеливаем выпускников на определенную последовательность процедуры проведения изложения, ее этапы. Важный этап работы над изложением – написание чернового варианта, его редактирование. Особое внимание отводится стилистическому анализу текста. Редактирование черновика, по моим наблюдениям, более продуктивно, если кадет умеет работать со словарем.

Анализ изложений показал, что не все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (90 %), но 10 % упустили 1 микротему. Это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Наблюдались случаи неиспользования приемов компрессии.

 **Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом**. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

 – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

 Во второй части работы учащимся предлагается следующие задания:

2.Синтаксический анализ предложений

3.Пунктуационный анализ

4.Синтаксический анализ словосочетаний

5.Орфографический анализ

6.Анализ содержания текста

7.Анализ средств выразительности

8.Лексический анализ

Анализ показывает, что трудности в выполнении вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.

 Спланирована коррекционная работа по устранению ошибок, допущенных в заданиях. При этом каждое задание отрабатывается в системе, отмечаются особо трудные моменты.

 Темы, вызвавшие затруднение у учащихся, выносятся на зачёт. Зачёты проводятся как в устной, так и в письменной форме. Зачётная система позволяет своевременно обратить внимание кадет на теорию языка, не допускает пробелов в знаниях.

 **Задание третьей части**  **сочинение-рассуждение (альтернативные задания 9.1, 9.2, 9.3)** проверяет прежде всего умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и вследствие этого строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание обращаю на умение аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст. Именно оно необходимо кадетам в дальнейшей образовательной и профессиональной сферах деятельности. Кроме того, умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры.

 Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Кадеты умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

На уроках и индивидуальных консультациях решаем задания из справочников по подготовке к ОГЭ по русскому языку:

1. «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», И.П. Цыбулько;
2. ОГЭ 2021. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Драбкина С.В., Субботин Д.И.
3. «Русский язык. ОГЭ-2021. Типовые тестовые задания», Сенина Н.А, Васильевых И.П., Егораева Г.Т.
4. ОГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат.
5. ОГЭ 2021. Русский язык. Итоговое устное собеседование. Типовые варианты.

Справочники по подготовке к ОГЭ есть у каждого кадета.

Тестовые технологии используем и на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяем различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности.

При подготовке к урокам использую ресурсы интернета:

http:// www .fipi.ru «ФИПИ» / Открытый банк заданий/

http://www.saharina.ru/ «Сайт Захарьиной» /тесты/

http://капканы-егэ.рф «Капканы ЕГЭ и ОГЭ» /готовые сочинения/

http://uchimcauchitca.blogspot.ru «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»

http://gia.edu.ru/ «ОГЭ. Официальный сайт»

http://neznaika.pro/ «Незнайка» /Тесты. Тексты/

http://егэша.рф/ «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

 Подводя итог вышеизложенному, нужно отметить, что работа по подготовке к ОГЭ идёт систематически, что созданы комфортные условия для получения знаний, умений и навыков. Хочется верить в то, что выпускники на экзамене улучшат свой результат и оправдают наши надежды.

Преподаватели ОД (русский язык и литература)

Т.Н. Исправникова

Н.В. Кареева